استراتيجية التنقيط لمعالجة المصاداة

تعريفها :

اضطراب في عملية التواصل ، يظهر من تكرار الكلام مباشرة بعد سماعه او بعد وقت قصير او طويل (أي أن الطفل يعيد العبارات كما هي في موقعها الغير المناسب خلال الحديث) وهي بذلك نوعان:

- **فورية**
- **بعدية**

الهدف:

أن يتمكن الطفل من التوقف عن ترديد الكلام والاجابة على السؤال المطروح بصورة مباشرة.

أنواع الأسئلة (أسئلة تعرف – تفاعلية – واقعية)		
عدد الأسئلة ١٠ أسئلة لكل مجموعة	ان يجيب على أسئلة تبدأ بأين	ان يجيب على أسئلة تبدأ بمن
	ان يجيب على أسئلة تبدأ بماذا	ان يجيب على أسئلة تبدأ بكيف

خطوات التدريب:

تمهيد:

تلقين وحفظ أسئلة باين وماذا وكيف لتتراوح ما بين ٥- ١٠ أسئلة حسب قدرات الطفل

الطريقة الأولى : طريقة أنا لا اعرف.

- **بعد ان أتأكد من ان الطفل قد اتقن الإجابة على العشرة أسئلة من أي نوع من الأنواع أقوم بطرح سؤال مألوف اليه وبعد ان يجيب أقوم بتعزيزه بصورة فورية.**
- **ثم أقوم بطرح سؤال غير مألوف عليه ثم القنه كلمة لا اعرف بصورة فورية واستمر في تكرارهذا التدريب حتى يتمكن الطفل من الإجابة بالا اعرف**

الطريقة الثانية : الاستجابة الصحيحة.

هنا يتم تدريب الطفل بتلقينه الاستجابة الصحيحة فورسؤاله دون ترك فاصل زمني بين السؤال والاجابة مثل : (ماهي العصافير ؟ طيور).

الطريقة الثالثة التلميحات – توقف مؤقت – إشارة .

وتجمع هذه الطريقة بين الطريقتين السابقتين من حيث الفكرة العامة وهنا يتم طرح السؤال وإعطاء فاصل زمني قصير جدا حتى لا يتشتت الطفل ٥ثواني كحد اقصى واعطاه تلميح كالنظر إلى الشيء او الايماء او حتى الاكتفاء بإعطاء الحرف الأول من الكلمة.